

Verantwoording

Kenmerken, kennis, vaardigheden en houding

De Tijdvakken Tour in Het Noordbrabants Museum is ontwikkeld in samenwerking met Dave Kuijpers van het Norbertuscollege te Roosendaal.

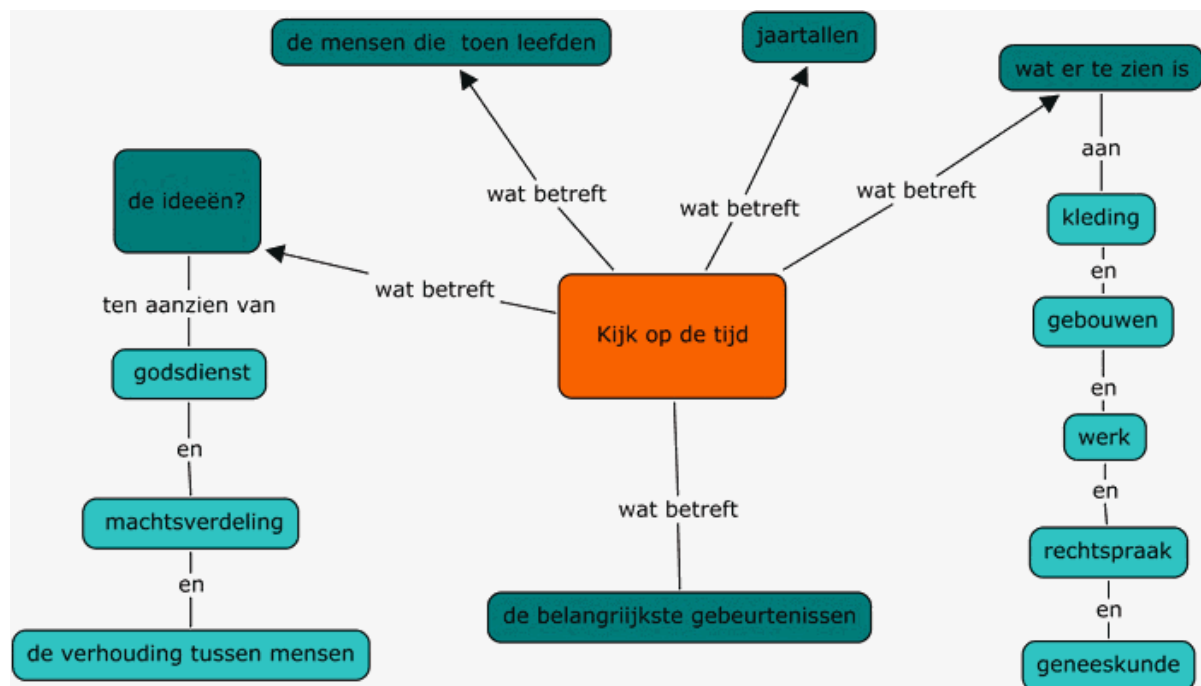
Algemeen:

De leerling leert het verleden op verschillende manieren in te delen.

- tijd van jagers en boeren
- tijd van Grieken en Romeinen
- tijd van monniken en ridders
- tijd van steden en staten
- tijd van ontdekkers en hervormers
- tijd van pruiken en revoluties
- tijd van burgers en stoommachines
- tijd van wereldoorlogen
- tijd van tv en computer

Door steeds op zoek te gaan naar verschillende objecten en afbeeldingen is de leerling constant zijn informatiebehoefte aan het bepalen. Hierdoor maakt hij kennis met verschillende soorten historische bronnen. Daarnaast zijn de vragen vaak zo opgesteld dat leerlingen hun antwoorden te het ondersteunen met behulp van argumenten.

Door verschillende tijdvakken te onderzoeken herkent de leerling de kenmerken van periodes, plaatsen en samenlevingen die de historische context vormen van een historisch verschijnsel of van het handelen van mensen in het verleden.





Jagers en boeren

- het ontstaan van landbouw en landbouwsamenlevingen

Kennis/vaardigheden/houding

* De zoensteen

De leerling is zich bewust dat geschiedenis een (re)constructie is.

- wie heeft de bron gemaakt?
- wie heeft de reconstructie gemaakt?
- met welk doel is de bron gemaakt?
- waar komt de informatie uit de bron vandaan?



Grieken en Romeinen

- De groei van het Romeinse rijk waardoor de Grieks-Romeinse cultuur zich in Europa verspreidde.
- De confrontatie tussen de Grieks-Romeinse cultuur en de Germaanse cultuur van Noordwest-Europa.
- De ontwikkeling van het christendom en jodendom als eerste monotheïstische godsdiensten

Kennis/vaardigheden/houding

* De Gallo-Romeinse cultuur in Brabant

De leerling kan een historische context construeren om een historisch verschijnsel te beschrijven, vergelijken of te verklaren en hij kan beweringen over het verleden onderbouwen met argumenten en bewijs. DE leerling gaat na welke bronnen bruikbaar bij een onderzoek.



Monniken en ridders

- Het ontstaan van feodale verhoudingen in het bestuur
- De verspreiding van het christendom in geheel Europa

Kennis/vaardigheden/houding

* Doodscultuur

De leerling kan een historische context construeren om een historisch verschijnsel te beschrijven, vergelijken of te verklaren en hij kan beweringen over het verleden onderbouwen met argumenten en bewijs. DE leerling gaat na welke bronnen bruikbaar bij een onderzoek.



Steden en staten

- De opkomst van handel en ambacht die de basis legde voor het herleven van een agrarisch-urbane samenleving.
- De opkomst van de stedelijke burgerij en de toenemende zelfstandigheid van steden.
- De uitbreiding van de christelijke wereld naar buiten toe, onder andere in de vorm van de kruistochten

Kennis/vaardigheden/houding

-



Ontdekkers en hervormers

- De protestantse reformatie en splitsing van de christelijke kerk in West-Europa.
- De Opstand in de Nederlanden en het ontstaan van een onafhankelijke Nederlandse staat

Kennis/vaardigheden/houding

*** De Opstand**

De leerling kan verklaringen geven voor historische gebeurtenissen, verschijnselen en ontwikkelingen; onderscheid maken tussen verschillende soorten oorzaken en gevolgen (rekening houdend met motieven van mensen)

***Het schilderij van Cuijp**

De leerling kan feiten van meningen onderscheiden, hij kan rekening houden met het tijdgebonden zijn van mensen daarnaast rekening houden met het plaatsgebonden zijn van mensen, de uniekheid van mensen. De leerling kan er rekening mee houden dat mensen in andere tijden mogelijk andere motieven, normen en waarden hadden.



Pruiken en revoluties

- De democratische revoluties in westerse landen met grondwetten, grondrechten en staatsburgerschap

Kennis/vaardigheden/houding

*** de maquette**

de leerling kent kenmerken van periodes, plaatsen en samenlevingen die de historische context vormen van een historisch verschijnsel of van het handelen van mensen in het verleden.



Burgers en stoommachines

- De industriële revolutie en het ontstaan van een industriële samenleving in de westerse wereld
- De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen: liberalisme, nationalisme, socialisme, confessionalisme en feminisme

Kennis/vaardigheden/houding

***tradities**

De leerling is bereid om het handelen van mensen, op basis van bewijsmateriaal, te verklaren vanuit historische waarden, opvattingen en (geloofs-) geloofsovertuigingen. Daarnaast is de leerling bereid het handelen van mensen en gebeurtenissen te beschouwen tegen de achtergrond van de tijd



Wereldoorlogen

- De Duitse bezetting van Nederland.
- Niet eerder vertoonde verwoestingen door massavernietigingswapens en de betrokkenheid van de burgerbevolking bij oorlogvoering

Kennis/vaardigheden/houding

*Grote gezinnen en secularisatie (katholiek zuiden)

De leerling is zich ervan bewust dat bronnen de sporen vertonen van de tijd waarin en de plaats waarop ze zijn gemaakt. Leerlingen kunnen historisch bronnenmateriaal analyseren en op grond van deze analyse beredeneerde conclusies trekken met betrekking tot het handelen, denken en voelen van mensen. Zij houden rekening met het feit dat dit handelen, denken en voelen, zowel door collectieve als persoonlijke waarden, opvattingen en (geloofs-) geloofsovertuigingen wordt bepaald.



Televisie en computers

- De toenemende westerse welvaart vanaf de jaren zestig en het ontstaan van ingrijpende sociaal-culturele veranderingen.
- De ontwikkeling van pluriforme en multiculturele samenlevingen

Kennis/vaardigheden/houding

-

Bronnen:

<http://www.geschiedenisportaal.nl/wp/2013/08/historische-vaardigheden-2/>

<http://histoforum.net/2011/competentie.html>

<http://www.geschiedenis.nl/index.php?go=content.tijdvakken&pagenr=13>